|  |
| --- |
| **Draaiboek training** |

Voorafgaand aan de training wordt een literatuuropdracht aan de deelnemers gegeven, waarvan de kennis aan het begin van de training getoetst wordt. De literatuurstudie bedraagt in totaal 271 pagina’s:

* Bateman, A. & Fonagy, P. (2004). *Psychotherapy for borderline Personality Disorder: Mentalization-based treatment.* Oxford: Oxford University Press: chapter 1 ‘Epidemiological and etiological research on BPS’, pages 1-37 and chapter 3 ‘mentalization-based understanding of BPS, pages 55-109.
* Allen, J.G., & Fonagy, P. (2006). *Handbook of Mentalization-Based Treatment.* Wiley, England: chapter 5, ‘A neurobiological perspective on mentalizing and internal object relations in traumatized patients with BPS’. Pages 123-140.
* Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. American Psychiatric Publishing, Inc. Washington DC, London, England.: chapter 7 ‘Treatment of attachment trauma’. Pages 227-256.

(of  Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentaliseren in de Klinische Praktijk.* Uitgeverij Nieuwezijds ISBN:978 90 5712 277 4)

* Bateman, A. & Fonagy, P. (2006). *Mentalization-based Treatment for Borderline Personality Disorder: a Practical Guide*   
  (of Bateman, A, & Fonagy, P, (2007). *Mentaliseren bij de borderline persoonlijkheidsstoornis, praktische gids voor hulpverleners in de GGZ.* Houten: Bohn Stafleu van Loghum)
* Bateman, A. & Fonagy, P. (2011). *Handbook of mentalizing in mental health practice*. London, England: American Psychiatric Publishing: chapter 16 ‘Trauma”, pages 419 - 444.
* Fonagy, P., Campbell, C., Luyten, P. (2017) *APA Handbook of Trauma Psychology.* American Psychological Association. Chapter 16 (19): Mentalizing. Pages 2-27.
* Luyten, P., Assche, L. van, Fonagy, P. e.a (2017) *APA Handbook of Trauma Psychology.* American Psychological Association. Chapter 11 (14): Other disorders often associated with psychological trauma.. Pages 2-52.

Fonagy, P., Luyten, P., Allison, E. (2015). *Epistemic petrification and the restoration of epistemic trust: A new conceptualization of BPS and its psychosocial treatment.* Journal of Personality Disorders, doi 10.15221. pages 575-609

**Programma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok** | **Tijd** | **Thema** | **Inhoud** | **Oefening:** |
| 0 | 09.00 – 09.15 | Inloop |  | NVT |
| 1 | 09.15 – 09.45 | Introductie, doelen en voormeting | * Kennismaking * Opbouw en doelen training * Voormeting (begintoets) | Voormeting |
| 2 | 09.45 – 11.15 | Theorie trauma | Theorie trauma & traumagerelateerde psychopathologie | Zie blok 3 en 4 |
|  | 11.15 – 11.30 | Pauze | | |
| 3 | 11.30 – 12.45 | Theorie & Praktijk | Re-enactment en formulering in behandeldoel | Rollenspel |
|  | 12.45 – 13.45 | Lunchpauze | | |
| 4 | 13.45 – 14.30 | Theorie & Praktijk | Mentaliseren van trauma | Rollenspel |
| 5 | 14.30 – 15.15 | Theorie trauma | Implicaties voor behandeling: mentaliseren van re-enactments | Zie blok 6 |
|  | 15.15 – 15.30 | Pauze | | |
| 6 | 15.30 – 16.15 | Praktijk | Mentaliseren van re-enactments | Rollenspel |
| 7 | 16.15 – 16.45 | Theorie & Praktijk | Implicaties voor behandeling: generalisatie en belang van context | Rollenspel |
| 8 | 16.15 – 17.00 | Afsluiting, nameting en evaluatie | * Ruimte voor vragen * Samenvatting * Nameting (toets): kennisniveau deelnemers/zijn de doelen behaald? * Evaluatie training | Nameting |
| **Einde trainingsdag** | | | | |

**Beschrijving per blok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 1** | **Introductie** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Na dit onderdeel weet/kan de cursist | * Wie zijn groepsgenoten zijn * Hoe de training is opgebouwd * Wat de doelen van de training zijn * Wat er van hem/haar verwacht wordt |
| Werkwijze | * Interactie met de groep * Verwijzingen naar specifieke onderdelen in het programma * Voormeting (toets met vragen over inhoud training die na afloop herhaald wordt/peilt naar kennisniveau deelnemers) |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * Stelt zich voor aan de groep * Luistert naar de docent en andere cursisten * Vult de voormeting in |
| Literatuur | NVT |
| Benodigde materialen | * PowerPoint presentatie * Voormeting |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 2– Theorie** | **Trauma en traumagerelateerde psychopathologie:**   * **Een persoonsgeorienteerd model van trauma** * **Trauma, epistemisch vertrouwen en mentaliseren** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Na dit onderdeel weet/kan de cursist | * Etiologie trauma * Huidig classificatiesysteem & diagnostiek trauma * Evidence-based behandelingen trauma * Verschillende soorten traumata (continuüm onpersoonlijk trauma – gehechtheidstrauma) en het verband met psychopathologie * De rol van traumata in het ontwikkelingsmodel van psychopathologie * Het belang van een persoongeorienteerd model van trauma in tegenstelling tot een categorisch ziektemodel * Wat epistemisch vertrouwen is en hoe verstoringen in dit proces leidt tot verstoringen in het mentaliseren en trauma-gerelateerde klachten * De rol van mentaliseren in het kader van traumagerelateerde problematiek (switchpoint gecontroleerd versus automatisch mentaliseren; neurobiologische veranderingen t.g.v. traumata) |
| Werkwijze | * Interactie met de groep * Theorie wordt gepresenteerd door cursusleiders * Ruimte voor vragen van deelnemers |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * Is op de hoogte van de etiologie en huidige behandelvormen voor trauma * Kent de verschillende soorten traumata * Is op de hoogte van de impact van traumata op de ontwikkeling van psychopathologie * Kan trauma-gerelateerde symptomen begrijpen vanuit een mentaliserend kader * Herkennen van mentaliseren en niet-mentaliseren bij de bespreking van traumata (teleologische modus, psychische equivalentie en alsof modus) |
| Literatuur | * Bateman, A. & Fonagy, P. (2004). *Psychotherapy for borderline Personality Disorder: Mentalization-based treatment.* Oxford: Oxford University Press: chapter 1 ‘Epidemiological and etiological research on BPS’, pages 1-37 and chapter 3 ‘mentalization-based understanding of BPS, pages 55-109. * Allen, J.G., & Fonagy, P. (2006). *Handbook of Mentalization-Based Treatment.* Wiley, England: chapter 5, ‘A neurobiological perspective on mentalizing and internal object relations in traumatized patients with BPS’. Pages 123-140. * Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. American Psychiatric Publishing, Inc. Washington DC, London, England.: chapter 7 ‘Treatment of attachment trauma’. Pages 227-256.   (of  Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentaliseren in de Klinische Praktijk.* Uitgeverij Nieuwezijds ISBN:978 90 5712 277 4)   * Bateman, A. & Fonagy, P. (2006). *Mentalization-based Treatment for Borderline Personality Disorder: a Practical Guide*  (of Bateman, A, & Fonagy, P, (2007). *Mentaliseren bij de borderline persoonlijkheidsstoornis, praktische gids voor hulpverleners in de GGZ.* Houten: Bohn Stafleu van Loghum) * Bateman, A. & Fonagy, P. (2011). *Handbook of mentalizing in mental health practice*. London, England: American Psychiatric Publishing: chapter 16 ‘Trauma”, pages 419 - 444. * Fonagy, P., Campbell, C., Luyten, P. (2017) *APA Handbook of Trauma Psychology.* American Psychological Association. Chapter 16 (19): Mentalizing. Pages 2-27. * Luyten, P., Assche, L. van, Fonagy, P. e.a (2017) *APA Handbook of Trauma Psychology.* American Psychological Association. Chapter 11 (14): Other disorders often associated with psychological trauma.. Pages 2-52. * Fonagy, P., Luyten, P., Allison, E. (2015). *Epistemic petrification and the restoration of epistemic trust: A new conceptualization of BPS and its psychosocial treatment.* Journal of Personality Disorders, doi 10.15221. pages 575-609 |
| Benodigde materialen | * PowerPoint presentatie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 3 – Theorie & Praktijk** | **Het begrijpen van re-enactments en integratie traumabehandeling binnen MBT-behandeling** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Onderwerp | * Het begrijpen van re-enactments en integratie traumabehandeling binnen MBT-behandeling |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * De interpersoonlijke patronen herkennen die leiden tot trauma-gerelateerde symptomen * Traumagerelateerde symptomen begrijpen vanuit een verlies van mentaliseren * Deze informatie gebruiken om individueel op maat gesneden behandeldoelen te formuleren * Een dynamische formulering schrijven die zicht geeft op hoe bepaalde ervaringen en interpersoonlijke patronen aanleiding geven tot trauma-gerelateerde symptomen |
| Werkwijze | * Interactie met de groep * Theorie wordt gepresenteerd door cursusleiders * Ruimte voor vragen van deelnemers * Rollenspellen in viertallen + nabespreking gericht op helder krijgen re-enactments en formulering in behandeldoel * Supervisoren rouleren tussen de groepjes en superviseren de rollenspelen |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * Oefent met het herkennen van trauma-gerelateerde symptomen * Kan het verband leggen tussen interpersoonlijke patronen en voorlopers in termen van mentale toestanden, en hoe deze tot trauma-gerelateerde symptomen leidt * Is in staat bovenstaande te formuleren in een concreet behandeldoel en dynamische formulering * Is in staat de behandeling van trauma te integreren in een MBT-behandeling * Deelname aan plenaire nabespreking |
| Literatuur | NVT |
| Benodigde materialen | * Beschrijving casus + rollenspel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 4 – Theorie & Praktijk** | **Mentaliseren van trauma** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Onderwerp | * Mentaliseren van trauma |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * Implicaties voor behandeling (belang van focus op mentaliseren) * MBT interventieprincipes in relatie tot trauma * Mentaliserend-bevorderende interventies in relatie tot trauma * Traumagerelateerde symptomatologie herkennen als een verlies van mentaliseren en hier aansluitend op interveniëren * Kent de interventieprincipes die toegepast kunnen worden om het mentaliserend vermogen over het trauma te bevorderen * Timing van interventies is gekend * Balans heden en verleden bij het werken met traumata * Het mentaliseren van en over het trauma bevorderen |
| Werkwijze | * Interactie met de groep * Theorie wordt gepresenteerd door cursusleiders * Ruimte voor vragen van deelnemers   Rollenspellen in viertallen + nabespreking   * Introductie casus en opdracht rollenspel * Verdeel rollen (therapeut, patient & 2 observatoren) * Ga 10 minuten in gesprek (niet wisselen van rol) * Gebruik interventieprincipes zoals uiteengezet in blok 2 (theorie trauma) * Observatoren focussen op interventies die het mentaliseren (niet) bevorderen en of het therapeut & patiënt lukt om trauma te mentaliseren * Nabespreking rollenspel (10 minuten) * Wissel van rol (elke deelnemer moet therapeut, patiënt en observator geweest zijn) * Supervisoren rouleren tussen de groepjes en superviseren de rollenspelen |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * Oefenen een individuele therapiesessie * Focust op bevorderen van mentaliseren van trauma * Herkennen van mentaliseren en niet-mentaliseren bij de bespreking van traumata (teleologische modus, psychische equivalentie en alsof modus) * Kan interventies toepassen die het mentaliserend vermogen bevorderen * Timing van interventies is afgestemd op mentaliserend niveau patiënt * Balans heden en verleden bij het werken met traumata wordt bewaakt * Reflecteren op eigen therapeutische houding en interventies * Reflecteren op therapeutische houding en interventies mede-deelnemer * Is in staat de behandeling van trauma te integreren in een MBT-behandeling voor patiënten met een BPS * Adequaat kunnen interveniëren bij traumata * Deelname aan plenaire nabespreking |
| Literatuur | NVT |
| Benodigde materialen | * Beschrijving casus + rollenspel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 5 – Theorie** | **Mentaliseren van trauma: re-enectment en mentaliseren van/in de relatie** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Na dit onderdeel weet/kan de cursist | * De betekenis en voorkomen van re-enactment van het trauma * Impact van re-enactment op het mentaliserend vermogen * Het belang van containment * Verloop therapeutisch proces * Behandeling van post-traumatische symptomen * Ontstaan van alien self t.g.v. gehechtheidstrauma * Belang van mentaliseren van/in de relatie ter voorkoming van re-enactments (en iatrogene effecten van re-enactment) |
| Werkwijze | * Interactie met de groep * Theorie wordt gepresenteerd door cursusleiders * Ruimte voor vragen van deelnemers |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * Is op de hoogte van het voorkomen van re-enactment na trauma en hoe deze interpersoonlijke relaties beïnvloeden * Kan post-traumatische symptomen begrijpen en behandelen vanuit een mentaliserend kader * Kent de interventieprincipes die toegepast kunnen worden om het mentaliserend vermogen over het trauma te bevorderen, met focus op mentaliseren in/van de relatie om re-enactments en schadelijke effecten te doorbreken |
| Literatuur | Idem blok 2 |
| Benodigde materialen | * PowerPoint presentatie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 6 – Praktijk** | **Mentaliseren van/in relatie** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Onderwerp | * Mentaliseren van trauma |
| Na dit onderdeel kan de cursist | * Re-enactments herkennen * Mentaliseren over trauma en re-enactments * Alien self herkennen * Re-enactment, alien self, post-traumatische symptomen en destructief gedrag met elkaar in verband brengen en beschrijven * Interventieprincipes mentaliseren in/van de relatie |
| Werkwijze | Rollenspellen in viertallen + nabespreking   * Introductie casus en opdracht rollenspel * Verdeel rollen (therapeut, patient & 2 observatoren) * Ga 10 minuten in gesprek (niet wisselen van rol) * Gebruik interventieprincipes zoals uiteengezet in blok 5 (re-enactment/mentaliseren van/in relatie) * Observatoren focussen op (1) interventies die het mentaliseren (niet) bevorderen, (2) of het therapeut & patiënt lukt om te mentaliseren in/van de relatie, (3) of therapeut erin slaagt re-enactment en verband post-traumatische symptomen en destructief gedrag in kaart te brengen * Nabespreking rollenspel (10 minuten) * Wissel van rol (elke deelnemer moet therapeut, patiënt en observator geweest zijn) * Supervisoren rouleren tussen de groepjes en superviseren de rollenspelen |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * Oefenen een individuele therapiesessie * Focust op bevorderen van mentaliseren van trauma * Focust op mentaliseren van/in de relatie * Focust op in kaart brengen van re-enactment * Focust op containment * Kan interventies toepassen die het mentaliserend vermogen bevorderen * Reflecteren op eigen therapeutische houding en interventies * Reflecteren op therapeutische houding en interventies mede-deelnemer * Is in staat de behandeling van trauma te integreren in een MBT-behandeling voor patiënten met PS * Adequaat kunnen interveniëren bij traumata * Deelname aan plenaire nabespreking |
| Literatuur | NVT |
| Benodigde materialen | * Beschrijving casus + rollenspel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 7 Theorie & Praktijk** | **Generalisatie en belang van context** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Na dit onderdeel weet/kan de cursist | * Wat een trauma-behandeling effectief maakt * Het belang van de context bij het behandelen van trauma * Overdracht en tegenoverdracht bij trauma * Hoe mentaliseren over de tegenoverdracht kan helpen om een mentaliserende omgeving te behouden/creeren * Hoe hij bovenstaande aspecten in de behandeling kan integreren * Hoe te intervenieren |
| Werkwijze | * Interactie met de groep * Theorie wordt gepresenteerd door cursusleiders * Ruimte voor vragen van deelnemers   Rollenspellen in viertallen + nabespreking   * Introductie casus en opdracht rollenspel * Verdeel rollen (therapeut, patient & 2 observatoren) * Ga 10 minuten in gesprek (niet wisselen van rol) * Gebruik interventieprincipes zoals uiteengezet in blok 8 Observatoren focussen op (1) interventies die het mentaliseren (niet) bevorderen, (2) of het therapeut & patiënt lukt om te mentaliseren over de tegenoverdracht * Nabespreking rollenspel (10 minuten) * Wissel van rol (elke deelnemer moet therapeut, patiënt en observator geweest zijn) * Supervisoren rouleren tussen de groepjes en superviseren de rollenspelen |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * (H)erkent tegenoverdrachtsgevoelens en kan deze op een adequate manier gebruiken binnen de behandeling * Snapt hoe het mentaliseren van de tegenoverdracht de patient gaat helpen om een mentaliserendere omgeving te creeeren. * Oefenen een individuele therapiesessie * Focust op bevorderen van mentaliseren van trauma * Focust op mentaliseren van/in de relatie * Focust op het mentaliseren van de tegenoverdracht * Focust op in kaart brengen van re-enactment * Focust op containment * Kan interventies toepassen die het mentaliserend vermogen bevorderen * Reflecteren op eigen therapeutische houding en interventies * Reflecteren op therapeutische houding en interventies mede-deelnemer * Is in staat de behandeling van trauma te integreren in een MBT-behandeling voor patiënten met PS * Adequaat kunnen interveniëren bij traumata * Deelname aan plenaire nabespreking |
| Literatuur | Idem blok 2 |
| Benodigde materialen | * PowerPoint presentatie |

|  |  |
| --- | --- |
| **Blok 8** | **Afsluiting, nameting en evaluatie** |
| Trainer | * Dawn Bales & Peter Bleumer |
| Na dit onderdeel weet/kan de cursist | * Theorie en praktijk integreren |
| Werkwijze | * Interactie met de groep * Verwijzingen naar specifieke onderdelen in het programma * Nameting (toets met vragen over inhoud training = herhaling begintoets/ kennisniveau deelnemers moet gestegen zijn) * Plenaire nabespreking en toelichting nameting * Ruimte voor vragen/bedenkingen * Deelnemers vullen evaluatieformulier in |
| Minimaal te behalen prestatie | De cursist:   * Stelt vragen * Vult de nameting in * Corrigeert zijn nameting a.d.h.v. de plenaire nameting * Evalueert de training |
| Literatuur | NVT |
| Benodigde materialen | * PowerPoint presentatie * Nameting * Evaluatieformulier |